

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №54 города Калуги
(МБДОУ №54 г. Калуги)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 54 г. Калуги
(протокол от «29» августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №54 г. Калуги
№ 41/01-48 от «30» августа 2023г.

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа
дошкольного образования МБДОУ №54 г. Калуги
(новая редакция)**

г. Калуга,
2023

Содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №54 города Калуги

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (приоритетные направления деятельности ОО; учет специфики условий ОО; характеристики особенностей детей дошкольного возраста)	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализация данного содержания	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	22
2.8.	Рабочая программа воспитания	23
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально -технического обеспечения Программы	23
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания	26
3.3.	Распорядок и / или режим воспитанников	27
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	37

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №54 города Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО1, в случае полного соответствия оформляется в виде ссылки на нее.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в разных видах деятельности, представляющие определенные направления развития образования детей **по 5 образовательным областям:**

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений(обозначается курсивом).**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано в соответствии с парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная часть программы углубляет, расширяет содержание ООП ДО составляет 10% и охватывает детей в возрасте с 2 до 7 лет

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

http://mbdou54.kaluga.ru/upload/ts054_new/files/b6/a5/b6a528a945b814095756c237750d317b.pdf

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, ФОП ДО п. 14.1, п.14.2, стр. 7-8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

**** Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений в**

соответствии:

http://mbdou54.kaluga.ru/upload/ts054_new/files/b6/a5/b6a528a945b814095756c237750d317b.pdf

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательна часть Программы построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО п. 14.3, стр.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**** Принципы и подходы части, формируемые участниками образовательных отношений:**

Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. построено с учетом дидактических принципов, в основу положен принцип реалистичности.

Основным подходом является средовой подход.

При построении части, формируемой участниками образовательных отношений, также учтены принципы региональной специфики:

- *Природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;*
- *Учет культур исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона*

http://mbdou54.kaluga.ru/upload/ts054_new/files/b6/a5/b6a528a945b814095756c237750d317b.pdf

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (приоритетные направления деятельности ОО; учет специфики условий ОО; характеристики особенностей детей младенческого, раннего дошкольного возраста.)**Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении

личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет прекращения образовательных отношений. Основной структурной единицей образовательной организации являются группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) с 3-4 года (младший дошкольный возраст)

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого: одобрение, похвалу, ласку. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков.

В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Особое внимание уделяется сенсорному развитию.

В этот период велика потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения. Возраст 3-4 лет также является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

с 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Выросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, др.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, соблюдая реальную действительность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми

одного пола.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью, что дает возможность развивать самостоятельность во всех сферах жизни.

Ребенок осваивает разнообразные обследовательские действия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополюсное игровое общение. Примечательной особенностью детей данного возраста является фантазирование.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей среднего возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Формируется чувство симпатии, привязанности. Особенность данного возраста – ранимость. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и фраз. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

с 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так утомляется, становится более вынослив психически. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев и т.п. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в

совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда

эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

с 6-7 лет (подготовительная группа)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе - «Кто я?» и оценка - «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровое экспериментирование, другие. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются

индивидуальные черты в игровом поведении.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Музыкальное развитие ребенка-дошкольника - процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры, творческой активности от простейших форм к более сложным. Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и в жизни. В каждом возрастном периоде ребенок развивается, приобретая новые и совершенствуя старые знания, умения и навыки, развивается речь, слуховое восприятие, динамику движений и многие другие качества, а музыкальные занятия и различная деятельность, связанная с музыкой, помогают развивать эти качества и знания.

Физическое развитие. У детей 4-6 лет, в этот период развития начинают закладываться такие важные физические качества, как гибкость, чувство равновесия, развивается вестибулярный аппарат. Считается, что именно с этого возраста (с 5 до 10 лет) ребенок усваивает примерно 90% общего объема приобретаемых в жизни двигательных навыков. Поэтому именно этот возраст (вплоть до младшего школьного) является наиболее благоприятным для разучивания новых движений.

В возрасте 4-6 лет здоровые дети много и охотно занимаются упражнениями, требующие проявления физических усилий. Именно в этом возрасте дети обладают повышенным познавательным интересом.

Успех ребенка этой возрастной группы в разных видах деятельности тесным образом связан с признанием его сверстниками. Успех обязательно должен быть заслужен хорошим качеством выполненных заданий и замечен, оценен сверстниками и взрослыми.

Занятия каратэ компенсируют психологическое напряжение ребенка, дает возможность выхода его агрессии.

К основным физическим качествам, развивающимся в данном возрастном периоде, необходимым для успешного становления спортсмена-каратиста в будущем, необходимо отнести такие, как равновесие, гибкость, координация (в том числе и пространственная).

Особенности детей с ТНР.

Дети 4-5 лет первый период обучения. Речевое развитие: для детей характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, неточное понимание и употребление обобщающих понятий многих слов. Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Отмечается специфическое своеобразие связной речи,

нарушены регулирующие и коммуникативная функции речи. Для детей являются типичными трудности в произношении слов разной слоговой структуры и звуковой наполняемости. Снижен познавательный интерес. Дети могут путать основные цвета, не называя оттенков. Недостаточно развита мелкая моторика. Психические процессы развиваются медленнее, чем у детей без нарушений.

Дети 5-7 лет второй период обучения. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них, проявляются усваиваемые детьми этические нормы. По сравнению с первым годом обучения возрастают речевые возможности детей. Дети умеют составлять предложения, небольшие рассказы, пересказывать тексты, грамматические категории. Морфологическая система языка становится наиболее правильной, фонетические нарушения менее отстают от возрастной нормы, активизируется и обогащается словарный запас детей. Более правильными в употреблении грамматические формы (дети правильно употребляют простые и сложные предлоги, овладевают словообразовательными моделями, правильно употребляют падежные окончания). Более совершенной становится и связная речь: дети овладевают монологической и диалогической формой речи. Однако не все дети могут соответствовать нормам речевого развития (это зависит от речевого заключения и диагноза врача). Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители).

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

ФОП ДО п. 30, стр.167

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Кадровые условия реализации программы.

ФОП ДО п. 34, стр.192

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам	п. 15.3.1. стр. 11 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=loq8rfx6in405229439&index=9
Планируемые результаты освоения Программы к 5 годам	п. 15.3.2. стр. 11 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=loq8rfx6in405229439&index=11
Планируемые результаты освоения Программы к 6 годам	п. 15.3.3. стр. 13 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=loq8rfx6in405229439&index=13
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	п. 15.4. стр. 17 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=loq8rfx6in405229439&index=17

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- *Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.*
- *Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;*
- *Использует в игре предметы быта русского народа;*
- *Создает творческие работы по фольклорным произведениям.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Данный раздел Программы разработан в соответствии ФОП ДО п. 16, стр.19

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты, как целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Младший дошкольный возраст:

- *проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;*
- *проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.*

Старший дошкольный возраст:

- *знает основные литературные понятия по фольклору;*
- *краткое содержание прочитанных литературных произведений;*
- *быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;*
- *умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;*
- *использует в игре предметы быта русского народа;*
- *создаёт творческие работы по фольклорным произведениям*

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной Программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. -

. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте с трех до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть Составлена с учётом ФОП п. 18.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Содержание образовательных ситуаций	Задачи ФОП ДО	Перечень методических пособий			
		3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Социальные отношения	П 18.4.1. П. 18.5.1. П. 18.6.1. П. 18.7.1.	Л.В. Абрамова, И.В. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников »			
Формирование основ гражданственности	П 18.4.2. П. 18.5.2. П. 18.6.2. П. 18.7.2.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н...«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2023.-192с.		Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.	
Трудовое воспитание		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.			
Формирование основ безопасного поведения		Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2010. – 144 с.			

Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть составлена с учётом ФОП.<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Содержание образовательных ситуаций	Задачи ФОП ДО	Перечень методических пособий			
		3- 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	П 19.4.1. П. 19.5.1. П. 19.6.1. П. 19.7.1.	«Игралочка» для детей с 3-7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.			
Математические представления, финансовая грамотность	П 19.4.2. П. 19.5.2.	Помораева И.А., Позин В.А. «Формирование элементарных математических представлений»			

	П. 19.6.2. П. 19.7.2.	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
Окружающий мир		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Природа		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Обязательная часть составлена с учётом ФОП ДО

http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf

Содержание образовательных ситуаций	Задачи ФОП ДО	Перечень методических пособий			
		3- 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Формирование словаря, звуковая культура речи, Грамматического строя речи. Связная речь	П 20.4.1. П. 20.5.1. П. 20.6.1. П. 20.7.1.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. -М.: Совершенство,1998			
Интерес к художественной литературы		Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников слитературой. - М.: ТЦ Сфера,2002.			
Подготовка детей к обучению грамоте			Н.В. Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС". Издательство: Детство-Пресс,2023г.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть составлена с учётом ФОП ДО

http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf

Содержание образовательных ситуаций	Задачи ФОП ДО	Перечень методических пособий			
		3- 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Приобщение к искусству	П 21.4.1. П. 21.5.1. П. 21.6.1.				
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.			

народное декоративно-прикладное искусство)	П. 21.7.1.			
Конструктивная деятельность		Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.		
Музыкальная деятельность		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020		
Театрализованная деятельность				Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет ор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Культурно-досуговая деятельность		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. орская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020		

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть составлена с учётом ФОП ДО

http://ds92.kaluga.ru/upload/ts092_new/files/fa/b9/fab912a4c0f16edf382446f342187455.pdf

Содержание образовательных ситуаций	Задачи ФОП ДО	Перечень методических пособий			
		3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ)	П 22.4.1. П. 22.5.1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду			
Подвижные игры	П. 22.6.1.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»			
Формирование основ здорового образа жизни	П. 22.7.1.	Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992			

Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ городки; ➤ элементы баскетбола; ➤ элементы настольного тенниса 	В ДОО не организуется.
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ катание на коньках; ➤ катание на трехколесном, двухколесном велосипеде; ➤ плавание. 	В ДОО не организуется.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО п. 23, стр.131 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Ссылка на ФООП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
ФООП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Формы и методы, универсальные для всех видов деятельности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы проведения занятий

Основной формой организации обучения является занятие, которые организуются в соответствии с основной общеобразовательной Программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Виды НОД	Содержание занятия
Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная
Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Что такое хорошо и что такое плохо". Вполне может быть комплексным.
экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и

элементарно-бытовой труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов.
Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника"
«посиделки»	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
пресс-конференция	Дети задают вопросы "космонавту", героям сказок и другим
эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, "Что? Где? Когда?" и другими
рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

**** Формы работы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

Проектный метод в деятельности ДОУ способствует формированию

познавательных интересов, творческих проявлений, социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми; разработка универсальной модели образовательной деятельности Учреждения.

Метод проектов представляет собой и форму организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

Для развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;*
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;*
- помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;*
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- 1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.*
- 2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).*
- 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.*
- 4. Составление плана проекта.*
- 5. Сбор, накопление материала.*

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения и совместно с родителями.
8. Основной этап деятельности по проекту
9. Презентация проекта, итоговое мероприятие проекта.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку

возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Моделирование – ведущий метод работы с детьми - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Опыт педагогов позволяет широко применять метод моделирования в различных образовательных ситуациях.

Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности.

При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счет мульти-медиа ресурсов ДОУ; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач. В содержании использования электронных средств обучения ЭСО необходимо учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекцинарушений развития детей.

Система коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей с ТНР. ФОП ДО п. 27, стр.146

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Организация образовательной деятельности.

Важной составляющей образовательного процесса в ДОУ является своевременная коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. *Коррекционно-развивающая работа* - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Работа в коррекционных группах осуществляется по основной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада

Содержание коррекционной развивающей работы на уровне ДОУ ФОП ДО п. 28, стр.148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Направленность КРР с воспитанниками с ТНР:

Соответствует п.28.9.1 [ФОП ДО](#) с.172

Включение ребенка программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- ✓ *Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.*
- ✓ *Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.*
- ✓ *Своевременная логопедическая диагностика речевого развития детей, учителем-логопедом*
- ✓ *Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.*
- ✓ *Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, карточек в помощь учителю-логопеду.*
- ✓ *Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.*

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу

Более подробно коррекционная работа описана в ФАОП ДО для детей с ТНР.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а учитывает индивидуальные особенности малыша, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать

запретов и наказаний, ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует

формированию у малыша различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют малышу самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность малыша, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет малышу право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают сделать это самому.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ФОП ДО п. 24, стр.135

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

***** Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических

ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию игры и коллекционирование.

Театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

ФОП ДО п. 25, стр.139

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

***** Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений.**

➤ *Построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать;*

➤ *Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу;*

➤ *Использование занимательной игровой формы с учетом познавательных интересов и творческих способностей воспитанников;*

➤ *Создание ситуаций, самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности;*

➤ *Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослым.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;*

➤ *обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.*

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ФОП ДО п. 26, стр.143

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

**** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей или законных представителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае, ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной- образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей возможности ознакомления с основной общеобразовательной-образовательной программой, парциальными и рабочими программами специалистов; адрес сайта МБДОУ № 54 <https://054.tvoysadik.ru>

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте, через месенджеры WhatsApp, Viber, создание страницы в социальных сетях « в контакте». Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания программы

**** Иные характеристики содержания программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

Взаимодействие ДООУ и социума. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Принятия политики детского сада социумом,
2. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
3. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Учреждение сотрудничает со следующими организациями:

Объект	Направление взаимодействия	Формы сотрудничества
Калужский государственный институт развития образования		Курсы повышения квалификации, участие в, семинарах, конференциях, обмен опытом
Городская детская поликлиника	Улучшение состояния здоровья детей путем выявления хронических заболеваний и отклонений в здоровье.	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Памятники, находящиеся в микрорайоне и городе	Формирование нравственно-духовной культуры.	Экскурсии, проведение обучающих занятий
Калужский кукольный театр,	Познавательное, художественно-эстетическое развитие.	Просмотр спектаклей, конкурсы детского творчества

В процессе организации различных видов детской деятельности (народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, целевые прогулки, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.) дети получают информацию о климатических особенностях Калужской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народа, историей родного края.

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу п.29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁰.

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу п. 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹¹.

Содержательный раздел РПВ. ФОП ДО п. 29.3, стр.160

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Организационный раздел Программы воспитания ФОП ДО п. 29.4, стр.166

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

3. Организационный раздел программы

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹².

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДООУ в Программу Организации.

3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», ФОП ДО п. 32, стр.170

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

Учреждение, реализующее Программу должно обеспечить материально-технические условия,

позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Развивающая среда ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; ▪ создание благоприятного психо–эмоционального климата для работников детского сада и родителей; ▪ развитие профессионального уровня педагогов; ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотечка нормативно-правовой литературы; ▪ документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов; ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы; ▪ библиотека периодических изданий; ▪ компьютер, принтер; ▪ пособия для занятий; ▪ опыт работы педагогов; ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов; ▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; ▪ иллюстративный материал.

<p>Логопедический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ речевая диагностика детей; ▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа; ▪ занятия по развитию речи и обучению грамоте; ▪ индивидуальные консультации родителей педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель; ▪ письменный стол, стулья; ▪ детские столы и стулья; ▪ методическая литература; ▪ диагностический инструментарий для обследования детей, родителей и педагогов; ▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования; ▪ игровой, дидактический и изобразительный материал; ▪ развивающие игры; ▪ организационно – методическая, нормативно – правовая и специальная документация; ▪ изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома; ▪ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▪ различные виды театров.
<p>Музыкально спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию; ▪ индивидуальные занятия; ▪ тематические досуги; ▪ развлечения; ▪ театральные представления; ▪ праздники и утренники; ▪ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей; ▪ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей; ▪ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практиков. ▪ утренняя гимнастика; ▪ физкультурные занятия, (двигательная деятельность); ▪ спортивные досуги; ▪ развлечения, праздники; ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники нот; ▪ шкаф для используемых пособий и игрушек; ▪ музыкальный центр; ▪ фортепиано; ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▪ подборка аудиокассет и дисков музыкальными произведениями; ▪ различные виды театров, ширм для кукольного театра; ▪ детские и взрослые костюмы; ▪ стулья для детей и взрослых; ▪ ноутбук, мультимедийная установка; ▪ зеркальный шар. ▪ библиотека методической литературы, сборники игр; ▪ скамейки; ▪ физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств; ▪ набор мягких модулей.
<p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинский осмотр детей; ▪ профилактические мероприятия; ▪ консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ростомер медицинский; ▪ облучатель – ламповый – бактерицидный; ▪ весы; ▪ измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический.

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно – образовательная работа; ▪ сюжетно – ролевые игры; ▪ самообслуживание; ▪ трудовая деятельность; ▪ самостоятельная творческая деятельность; ▪ ознакомление с природой, труд в природе; ▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель для практической деятельности; ▪ книжный уголок; ▪ уголок для изобразительной детской деятельности; ▪ игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; ▪ природный уголок; ▪ конструкторы различных видов; ▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; ▪ развивающие игры по математике.
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спальная мебель
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно – просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный уголок; ▪ выставки детского творчества; ▪ наглядно – информационный материал для родителей.

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений описание материально-технического обеспечения Программы:**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева представлена:

Групповые помещения

Музыкально – спортивный зал

Мини музей в групповом помещении «Русская изба»

Музыкальный центр, переносные колонки Спортивное оборудование Русские народные костюмы и атрибуты.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение;

Обязательная часть.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4—5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6—7 лет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹³

Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁴
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹⁵
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ¹⁶

3.3. Распорядок и/ или режим дня воспитанников

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Режим дня в дошкольных группах.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в группе на холодный и теплый период года для детей от 3 до 7 лет

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20 - 8.40	8.25-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.45-9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	11.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.20 -13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Доп. услуги	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна: отводится 2,0 – 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
- Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.
- Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем

недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
- Закаливающие мероприятия

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- выставка;
- викторина;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Календарный план воспитательной работы.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть

коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Праздничная дата	Направление воспитания	Мероприятия	Возраст
сентябрь	1 сентября – День знаний	социальное, познавательное	- Тематические беседы; - праздник «Детский сад встречает ребят».	Средний и старший дошкольный возраст
	17 сентября – Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	социальное, познавательное	- Конкурсы рисунков и плакатов «Мой семейный герб», «Моя семья», «Отдых всей семьей»; - проект «Традиции нашей семьи»; - «За чашкой чая»	Все возраста
	27 сентября – День работника дошкольного образования	социальное, познавательное	- Выставка совместного творчества «Мой любимый детский сад»; - Проект «День дошкольного работника»; - Фотогазета «Мои любимые воспитатели».	Все возраста
октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	социальное, познавательное	- изготовление подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей; - сказки, потешки, стихи «Бабушкин сундучок»	Все возраста
	4 октября – Всемирный день защиты животных	социальное	- выставка совместного творчества «Усатые-полосатые».	Старший дошкольный возраст
	Третье воскресенье октября – День отца в России	социальное	- Конкурс детских рисунков «Мой папа самый лучший»; - спортивная эстафета «Вместе с папой»	Все возраста
	Конец октября – осенний праздник «Осенины»	Этико-эстетическое	- Выставка совместного творчества «Осеннее лукошко»; - Утренники «Осень в гости просим».	Все возраста

Ноябрь	4 ноября – День народного единства	социальное, познавательное, патриотическое	- Викторина «Путешествие по странам»	Старший дошкольный возраст
	27 ноября – День матери в России	социальное, познавательное, патриотическое	- Музыкальный досуг «Мамочкалюбимая!»;	Все возраста
декабрь	3 декабря – День Неизвестного солдата	патриотическое	- Тематический досуг «Поклонимсясолдату!»; - виртуальные экскурсии по Калуге кпамятным местам;	Старший дошкольный возраст
	3 декабря – Международный день инвалидов	социальное, познавательное	просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»;	Старший дошкольный возраст
	31 декабря – Новогодний праздник	этико-эстетическое	- новогодние утренники	Все возраста
январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	- Тематическое занятие «Дорога жизни»; - Виртуальное путешествие по музеям блокадного Ленинграда.	Старший дошкольный возраст
февраль	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	- Беседа на тему «День Победы в Сталинградской битве». - Рассматривание фотографий, картинок. - Просмотр фото и видео хроник.	Старший дошкольный возраст
	8 февраля – День Российской науки	познавательное	- Опытно-экспериментальная деятельность «Занимательная лаборатория»; - «Лаборатория воды», «Все обо всем».	Средний и старший дошкольный возраст
	23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	- Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырская наша сила»; - изготовление групповых поздравительных газет «Наши папы – brave солдаты!»	Все возраста
март	8 марта – Международный женский день	социальное	- выставка совместного творчества «Наши руки могут все!»; утренники, посвященные 8 марта.	Все возраста
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	- Презентация «Крым – Россия вместе» - Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»	Все возраста

	27 марта – Всемирный день театра	этико- эстетическое	- мастер-класс по изготовлению театральных масок; - выставка совместного творчества «Любимые герои сказок»	Все возраста
апрель	1 апреля – День смеха	социальное	- «Подари улыбку другу!» - развлекательно – игровая программа	Все возраста
	7 апреля – Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительно е	выпуск альбома «Азбука здоровья»	Все возраста
	12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	патриотическое, социальное, познавательное	- музыкально-спортивное мероприятие: «Приключение Лунтика»; - книжная выставка о космосе и космонавтах «Дорога в космос»	Средний и старший дошкольный возраст
	22 апреля – Всемирный день Земли	познавательное, патриотическое	- выставка рисунков «Земля наш общий дом»; - экологическая викторина «Загадки планеты Земля»	Старший дошкольный возраст
май	1 мая – праздник Весны и Труда	социальное, трудовое	- акция «Чистый участок»; - Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Средний и старший дошкольный возраст
	9 мая – День Победы	патриотическое	- Виртуальная прогулка к памятникам г.Калуги; - патриотическая акция «Окна победы»; - создание в группах «Уголка памяти», посвященного ВОВ; - музыкальный праздник «Песни Победы»	Старший дошкольный возраст
	24 мая – День славянской письменности и культуры	познавательное, патриотическое	- Тематическое занятие «Откуда азбука пришла»; - познавательно-речевой досуг «Путешествие в страну АБВГ Дейка»	Старший дошкольный возраст
июнь	1 июня – День защиты детей	социальное	- Флешмоб «Дружные ребята»; - детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»;	Все возраста
	6 июня – День русского языка (Пушкинский день)	познавательное	- Выставка совместного творчества «Мой Пушкин»; - путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Литературный досуг «По сказкам Пушкина».	Средний и старший дошкольный возраст

	12 июня – День России	патриотическое	- оформление тематических альбомов, фотогазет, показ презентаций, видеороликов по теме; - выставка рисунков «Люблю Россию»	Старший дошкольный возраст
июль	8 июля – День семьи, любви и верности 30 июля – Международный день дружбы	социальное	- изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; - чтение пословиц и поговорок одрузьях и дружбе; - «копилка добрых дел»; спортивное развлечение «В дружбесо спортом»	Все возраста
август	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации (РФ)	патриотическое	- тематическое занятие «Символы нашего государства»; - выставка рисунков «Флаг России» Квест-игра «В поисках символов России»;	Старший дошкольный возраст
	27 августа – День российского кино	этико-эстетическое	- Викторина «Кино-волшебная страна»; - фотовыставка «Я люблю кино»	Старший дошкольный возраст
	27 августа – День города Калуги	патриотическое	- Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности родного города»; - оформление окон ко дню города; - фотовыставка «Любимые места моего города»; - проект «Все о тебе, любимый город».	Все возраста

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно - развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель. Ее достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности: • центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в 38 интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно - развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

-Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах оформлены семейные альбомы.

-Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

-Принцип стабильности - динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», "Больница", "Магазин".

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Развивающая среда всегда меняется при реализации темы комплексно – тематического планирования, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям, развлечениям в кабинетах специалистов, физкультурно-музыкальном зале, групповой, приемных...

Еще более динамичной является развивающая среда непосредственной образовательной деятельности. Микросреда, включающая оформление конкретного мероприятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование оборудования наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием 39 (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программой. Важно помнить, что

ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Особое внимание уделяется организации и содержанию коррекционно – развивающей (слухо – речевой) среды, что очень важно для комфортного, эмоционального благополучия детей с нарушением слуха и речи. развивающая среда коррекционных групп постоянно обогащается, соответствует современным и санитарным требованиям.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребенка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Дополнительный раздел Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №54 города Калуги (далее - ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП ДО ориентирована на детей в возрасте с 3-х до 7-ми лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 90 % от общего объема Программы, предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Содержание обязательной части программы разработано в соответствии с ФОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 10%.

Ведущая цель Программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ, и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861719

Владелец Бархатова Елена Александровна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025